

Faktory ovlivňující adaptaci dětí s Aspergerovým syndromem při přechodu na střední školu

Kateřina PANÁČKOVÁ

Fakultní nemocnice Ostrava, Oddělení dětské neurologie

Úřad vlády České republiky



OSTRAVA!!!



Kazuistika č. 1 – František, 14 let a 11 měsíců

- Prvokontakt 11/2014 pro elektivní mutismus, úzkostné stavy, nespolupráce ve škole.
- Diagnostické metody: WISC III, ROR, TMT, TAT, CDI, DACH, ASAS, TOM
- **Závěr:** intelekt nadprůměrný (VIQ výrazný nadprůměr), narušení sociální komunikace, omezená emoční reciprocita, rigidní myšlení, výrazně snížená komunikační iniciativa, výrazná sociální úzkost Aspergerův syndrom
- osmileté gymnázium, 4.ročník (kvarta), známky průměrné až podprůměrné. Ve třídě 31 žáků.

Ze školní anamnézy

- Nástup do MŠ v 5 letech – snížená apetence ke spolupráci, nejistý vlastním výkonem, téměř nekooperoval, pokud nebyl vyzván, adaptační potíže při příchodu do MŠ (vztek, kopání)
- Nástup do ZŠ bez nutnosti odkladu školní docházky
- 9/2014 nástup na osmileté gymnázium, rapidní zhoršení známek
- Dle SPC spolupráce s asistentem pedagoga, kterého chlapec odmítá
- **Aktuální stav:** pozvolná adaptace, stabilizace známek na průměr, obtížná komunikace s učiteli, pomalá grafomotorika- notebook (KP), nesoulad s asistentkou, touha zůstat ve stávající škole.

Kazuistika č. 2 – Marián, 17 let a 3 měsíce

- Prvokontakt 4/2012 pro dětské strachy, tikové projevy a ADHD, gemini
- Diagnostické metody: WISC III, ROR, TMT, CDI, DACH, ASAS, CARS II VFA
- **Závěr:** intelekt podprůměrný, ulpívavé ujišťování, snížená introspekce, špatná orientace v čase, obtížné vyhodnocení sociálních situací, vyhraněné zájmy, komunikační iniciativa velká, ale s přesahem konvenčnosti, motorické atypie (i s ohledem na zdravotní hendikep DK), Aspergerův syndrom
- 2. ročník Střední zahradnická škola (ve třídě 7 žáků)

Ze školní anamnézy

- Nástup do MŠ v 5 letech
- 1.-5. třída ZŠ v místě bydliště (okrajová) a následně 6.-9. třída ZŠ speciální
- 9/2016 Střední zahradnická škola, touha po SŠ Zemědělské mimo OV
- Dle SPC formou skupinové integrace
- **Aktuální stav:** po půlroční adaptaci zdárně funguje, stále ztížená orientace zejména mezi spolužáky, motivace pro obor, plně integrován, spolupráce se školou zdárná, provázení rodiči.

Faktory protektivní x rizikové

- „funkčnost“ – míra závažnosti PAS
- intelektová kapacita a schopnost ji efektivně využít
- včasný záchyt dg. (ARS, bolesti hlavy – přesycení, potíže s CK)
- distribuce dalších odborníků a návazných sociálních služeb

- nižší počet žáků v třídním kolektivu a edukace spolužáků o AS („normalita“)
- škola jako projekce vyhraněných zájmů
- raná zkušenost se sociálně patologickým chováním (oběť)
- Adekvátní podpora x odebírání kompetencí (rodina, škola aj.)

- **Asistent pedagoga** jako facilitátor sociální komunikace a průvodce dítěte

Externalizace jako nástroj porozumění

